



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «Премьер»

Булюбаш Т.В.

«12 » января 2026г.

Программа

организации работы детского оздоровительного лагеря

«Лужки»

«Единство и вдохновение»

Серпухов

2026г

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	6
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	6
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	7
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	8
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	9
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль "Культура России".	10
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".	10
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	11
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	12
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	15
Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	16
<i>Система стимулирования и поощрений в детском оздоровительном лагере.</i>	18
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	18
УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
Нормативно-правовые документы	19
Материально-техническое обеспечение реализации программы	20
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Периоды организации смены.	21
Организация режима дня	27
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
Критерии оценки эффективности программы	29
Возможные риски и их преодоление	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	344

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях детского оздоровительного лагеря «Лужки» «Единство и вдохновение»
Адрес организации, телефон, Email.	142207, Московская область, Серпуховский район, деревня Лужки 8(495)649 97 38 dolluzhki@yandex.ru
Авторы программы:	
Сроки реализации программы	1 смена – 28.05 -11.06.2026 2 смена – 13.06 - 26.06.2026 3 смена – 29.06 - 12.07.2026 4 смена – 15.07 - 28.07.2026 5 смена – 31.07 - 13.08.2026 6 смена – 16.08 – 29.08.2026
Характеристика целевой группы	Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы: 150 человек География участников: город Москва, города Московской области
Основная направленность программы	· спортивно-оздоровительное · художественно – эстетическое · военно – патриотическое · социально – педагогическое · экологическое
Приоритетные направления деятельности	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Принципы реализации программы	• Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, стремление привести его к успеху. • Принцип активности и сознательности. Участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия. • Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления. Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. • Принцип дифференциации. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и

	индивидуально-психологическими особенностями детей. • Принцип адресности и преемственности. Поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся. • Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. • Принцип системности. Реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю
Краткое содержание программы	Цель: создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию родины. Задачи: Воспитательные: - снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год; - воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков; - формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения; - увлечение подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды; - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом; - выработка положительных навыков поведения в обществе. Развивающие: - создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка; - развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов; Обучающие: - содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте; - развитие творческого потенциала детей, включение каждого ребенка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.
Материально-технические условия	• 2 жилых детских корпуса, с комнатами с удобствами в номере

реализации программы:	• киноконцертный зал • кружковые помещения • искусственное футбольное поле • спортивные площадки для игры в футбол, волейбол и баскетбол • игровые городки • столовая • спортивный зал • тренажерный зал.
-----------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровая социализация ребенка является важным условием на пути к взрослению, поэтому особенно важна целенаправленная работа педагогов, помогающая ребёнку в формировании его идентичности – как личной, так и социальной. Это направление деятельности было выбрано коллективом детского лагеря «Лужки» в качестве ведущего для дополнительной общеразвивающей программы на 2026 год. Помогая ребятам принять, осознать и в доступных для их возраста формах проявить свою принадлежность к социокультурному сообществу в разных сферах, мы внесём свой вклад в их личное настоящее и будущее, ориентируя при этом на сохранение культурно-исторического наследия своей страны, активное, деятельное участие в создании её настоящего и будущего – от организации собственного досуга до разработки и реализации дел и проектов, приносящих весомую пользу малым и большим сообществам людей.

Программа «Единство и вдохновение» направлена на социальную адаптацию детей, на повышение уровня их знаний об основных сферах современной социальной жизни, на повышение социально коммуникативной компетентности, осмысление и принятие ценностей современного российского общества, на развитие и поддержание творческого потенциала детей и подростков. Целевым приоритетом будет являться создание благоприятных условий для усвоения детьми и подростками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Тем самым, сохранится системность в воспитательной работе по данному направлению. Опыт работы детского лагеря по реализации программ позволил разработать единые механизмы организации совместной деятельности детей и взрослых.

Новизна и оригинальность программы заключается в организации постоянного детского лагерного самоуправления, гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности ребят посредством вовлечения детей в оздоровительную, культурно - досуговую деятельность, образовательную. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Образовательная деятельность предусматривает воспитательные гражданско – патриотические мероприятия, связанные с изучением духовно – нравственных традиций, событиями истории. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем

здоровье и активный отдых. Культурно – досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Участие происходит на добровольной основе, при взаимном понимании.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Лужки».

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Для достижения целей и задач данной программы в структуру организации деятельности отдыха детей и их оздоровления включены следующие блоки:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, фольклорные праздники. Проведение обсуждений на темы морали, духовных

ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и праздников, а также памятных дней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 28 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий: диалоговая площадка; стратегические игры; мастер-классы; тематические занятия-беседы; спортивные эстафеты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий: тематические занятия-беседы: "Час Памяти", "Час Мужества"; правильное кино – просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне; занятия, посвященные героизму и мужеству, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. В 2026 году в России объявлен Годом единства народов. Программа направлена на формирование атмосферы единства и гордости за страну, воспитание у участников ответственности за общее дело, чувства сопричастности к судьбе Родины и готовности служить обществу. Формы мероприятий: отрядная беседа об Общероссийском общественно-государственном движением детей и молодежи, акция "День флага"; конкурс "Патриотические песни".

Четвертый комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Русский язык – это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Пресс-центр ДОЛ "Лужки" реализует сквозные проекты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей. Эти проекты включают игры, акции, конкурсы и медиапроекты, которые интегрируются в общую тематику смены и вовлекают участников в увлекательный процесс изучения русского языка и культуры. Формы мероприятий: медиапроект: создание подкастов, видеороликов, выпуск отрядной газеты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей; конкурс чтецов; квест.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ "Лужки", направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологи-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива ДОЛ "Лужки", по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовой скопления людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа ДОЛ "Лужки" включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических, и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в ДОЛ "Лужки".

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечение произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ "Лужки" базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности;

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психологическое сопровождение исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей в сфере отдыха и оздоровления детей
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Организация воспитательной работы в программе дополнительного образования летнего лагеря «Лужки» осуществляется вожатыми в рамках развивающих творческих кружков, каждый из которых обладает своей уникальностью и выполняет комплекс определённых обучающих и воспитательных функций. Деятельность творческих кружков лагеря обеспечивает личностный рост каждого ребёнка, способствует в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности воспитанников, возможности выбора вида деятельности по желанию воспитанников.

Цель программы:

Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

В ДОЛ «Лужки» осуществляется кружковая и досуговая деятельность по выбранному механизму.

Проведение кружков и мастер-классов организуется согласно плану смены ежедневно, начиная с основного этапа смены. Для ознакомления детей и подростков с содержанием и видами предлагаемых кружков педагогический состав подготавливает презентацию о кружках, которые будут закреплены за каждым сотрудником. Подготавливают план занятий и формы творческой деятельности.

На заключительном этапе смены формируется выставка работ по итогам работы творческих мастерских. Объявляется голосование за лучшую работу, победитель на концерте, посвящённом закрытию смены, получает сувенир и наградную грамоту.

Основные виды кружковой деятельности.

Наиболее доступные и популярные среди детей виды деятельности выделены в группу основных кружков.

К основным кружкам относятся следующие виды деятельности:

1. Рисование с использованием различных техник:

- поверхность из мазков,
- ниткография,
- рисуем по рельефной поверхности,
- чувство цвета,
- рисуем ватной палочкой,
- рисование ребром картона и смятым листом бумаги,
- набрызгивание и другие техники.

Материалы: бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, непроливайка, ватман, простые карандаши, ластики, зубные щётки, фломастеры, восковые мелки, различные штампы, раскраски, трафарет, нити, ватные палочки.

2. Лепка из различных пластичных материалов.

Описание: изготовление творческих поделок из пластилина, соленого теста полимерной глины. С возможностью дальнейшей работы с готовым материалом. так из фигур из пластилина детям предлагается создание анимационной картины. Из полимерной глины готовые работы можно использовать для создания украшений и памятных сувениров, из соленого теста дети создают объёмные фигуры, которые можно раскрасить, проявляя все свои творческие способности.

Материалы: пластилин, полимерная глина, мука и соль, доски для лепки, формочки и инструменты для лепки, гуашь, акриловая краска, духовой шкаф для выпекания заготовок.

3. Мягкая игрушка

Описание: на занятиях дети учатся кроить по готовым лекалам, шить, осваивая различные виды швов, оформлять законченную работу, используя цветную бумагу, картон, фурнитуру, создавая готовые игрушки.

Материалы: нитки, иголки, фетр, фурнитура, выкройки.

4. Модульное оригами

Описание: техника складывания оригами, которая используется в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по правилам классического оригами, а затем модули соединяются путём вкладывания их друг в друга.

Материалы: листы цветной бумаги, ножницы

5. Караоке.

Описание: дети, умеющие или желающие петь, выбирая данное направление получают возможность реализовать свои желания и усовершенствовать навыки пения. По итогам занятий на данном кружке ребенок может продемонстрировать свой талант, выступив с творческим номером перед всем лагерем.

Материалы: техническое оснащение – аппаратура, проектор, доступ в интернет.

6. Настольные игры и логические задачи.

Описание: клуб любителей настольных игр и логических задач с целью организации условий для развития новых форм проведения интеллектуального досуга для детей и подростков.

Материалы: настольные игры, помещение для реализации задач клуба, другие материалы – бумага, писчие инструменты.

7. Занятия танцами – танцевальная студия «DanceЛужки».

Основной замысел реализации данного кружка заключается в подготовке и проведении среди воспитанников детского оздоровительного лагеря танцевального мероприятия, для участия в котором готовятся дети из разных отрядов. Их выступления могут быть как групповыми, так и сольными. В рамках мероприятия осуществляются различные формы представления и оценивания (представление номеров в общелагерных мероприятиях, проведение танцевальной зарядки, конкурс порядковых выступлений с оцениванием по номинациям, танцевальные батлы и др.). Данная деятельность происходит под руководством компетентного педагогического состава в целях эффективности подготовки мероприятия. По итогам мероприятия участники и победители награждаются призами и знаками отличия.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

. Модуль "Профориентация".

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию профориентационных смен, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление о специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных

особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система стимулирования и поощрений в детском оздоровительном лагере.

Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность отряда в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и малых групп. Система стимулирования в отряде подчинена общей тематике смены и является ее логическим продолжением.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности ДОЛ;
- Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;
- Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности
- Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;
- Воспитание толерантности и принятия другого человека;
- Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155–13.
5. Положение о лагере.
6. Программа работы детского лагеря.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
9. Должностные инструкции работников.
10. Акт приемки лагеря.
11. Планы работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления:

- государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации,);
- музыкальное оборудование и проектор;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и необходимый спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- награждающая символика (грамоты, кубки, медали).

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Единство и вдохновение» происходит за 6 смен. Каждая смена является тематической. Смена составляет 14 дней. Программа лагеря учитывает как возраст воспитанников, так и то, что у них возможна физическая усталость. Поэтому форматы мероприятий разработаны с учетом этих факторов и не требуют длительной подготовки и не приводящие к перенапряжению физических сил.

Кроме того, каждая смена условно подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный, и каждый из них отличается своими механизмами реализации деятельности.

Периоды организации смены.

Каждая смена условно подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный, и каждый из них отличается своими механизмами реализации деятельности.

Подготовительный период

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период.

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям,
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения	Вынос государственного флага, при музыкальном сопровождении гимна РФ

	к государственным символам.	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Интерактивный формат: театрализованное представление легенды смены; конкурсno-игровые мероприятия вовлечения детей.
Отрядный уровень		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Для младших отрядов возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)
Игры на знакомство; игры на командообразование; игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности.

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	

Основной период смены.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-11 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		
Тематические дни	Литературно-музыкальная постановка (возможно, в форме концерта вожатых) день семьи - кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.	Дополняются в соответствии с план сетками, учитывая дни единых действий

	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от вожатых, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны	
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	
Отрядный уровень		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день, распределение поручений,	

	определение цели отряда на день	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатых: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (12–14 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага РФ.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	
Презентация результатов деятельности кружков/секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию, приобщение ребенка как личности к общему процессу.	Мероприятия в формате ярмарки, выставки.
Торжественный концерт закрытия смены, кульминация игрового сюжеты смены	Концерт с участием отрядов, возможность проявления творческих инициатив и формирования заключительного итога.	
Отрядный уровень		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком, благодарность команде, определение перспектив дальнейшего развития.	

Этап последствий

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Организация режима дня

Организация режима дня в лагере – не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни. В организации режима дня ДОЛ «Лужки» соблюдается учёт ряда факторов, таких, как:

- санитарные правила и нормы
- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игр на свежем воздухе, походы и прогулки, занятия спортом и пр.
- чередование нагрузок и отдыха воспитанников, использование дневного отдыха в форме тихого часа
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов
- использование в работе с детьми и подростками разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Примерный распорядок дня	
8.00–8.10	Подъем, время личной гигиены, оздоровительные и закаливающие процедуры
8.15–8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погоды)
9.00–10.00	Завтрак

10.00–13.00	Мероприятия (общелагерные или отрядные) различной направленности на свежем воздухе, в клубе, на стадионе, посещение творческих кружков, воздушные и солнечные ванны, прогулки, купания
13.00–14.00	Обед
14.00–16.00	Тихий час
16.30–17.00	Полдник
17.00–19.00	Мероприятия различной направленности, время работ в отрядах, оздоровительные и медицинские процедуры
19.00–19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Время звонков родителям
20.00 - 21.15	Дискотека, просмотр кинофильма, отрядные огоньки
21.15–21.30	Второй ужин
21.30–21.50	Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия
21.50–22.00	Время личной гигиены, подготовка ко сну
22.00	Отбой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы: Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены; наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений; экран настроения; в конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Для эффективности программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и воспитанники) нашел свое место в жизни лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в

предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии оценки эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей

Критерии отслеживания:

1. через результаты выполненных контрольных мероприятий, экран роста статуса отряда, количество заработанных за день/смену условных денежных единиц (мириков);
2. через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
3. через участие в творческих кружках мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

1. через анализ (итоговые таблицы, анкеты);
2. наличие творческой активности;
3. результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни.

Анализ:

1. качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
2. качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно-полезному труду

Анализ:

1. качественный показатель результативности экрана чистоты;
2. качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
3. количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
4. анкетирования детей в начале и в конце смены;
5. динамика развития статуса отряда.

Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);
4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности (через самоуправление);
5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).
6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.

Возможные риски и их преодоление.

- Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.
 - Индивидуальная и групповая работа вожатого, воспитателя.
 - Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
 - Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
 - Психологическое сопровождение решения конфликтов.
- Природно-климатические.
 - В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
 - Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
 - Усиление отрядной работы.
- Заболеваемость участников смены.
 - Профилактические процедуры.
 - Медицинское обслуживание и контроль.
 - Витаминизация.
- Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.
 - Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
 - Корректировка программы в процессе реализации.
 - Адаптация программы запросам детей.
 - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

- Вовлечение детей в деятельность.
- Изучение интересов и потребностей детей.
 - Эмоциональная неуравновешенность участников смены.
- Индивидуальная работа педагога с детьми.
- Индивидуальные воспитательные беседы.
- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.
- Работа с родителями.
- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
 - Сложная адаптация воспитанников в отрядах.
- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.
- Создание ситуаций успеха для ребенка.
- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
 - Низкая самооценка участников смены.
- Создание ситуации успеха.
- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
 - Снижение активности участников смены.
- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.
- Постоянный настрой на активную деятельность.
- Мотивация детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006г.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие /Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 г.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988 г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
12. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002
13. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007 г.
14. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011 г.
15. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007г.

Законы и традиции лагеря

Главный принцип жизни в лагере: у нас в лагере все можно, НО если это не вредит другим.

Основные законы ДОЛ

1. Закон 0:0: Данный закон гласит о том, что время в детском лагере дорого, ребята вместе собрались всего на 21 день, а успеть за это время надо многое: и отдохнуть, и научиться новому, и обменяться опытом. Поэтому каждой секунде – особый счет, поэтому каждое дело начинается точно в назначенный срок, а заставлять себя ждать – это отнимать у товарищей не просто драгоценные минуты – это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение.
2. Закон правой поднятой руки: если человек поднимает руку, гласит закон, ему необходимо сообщить что-то нужное людям. Жест «поднятой руки» (или открытой ладони) означает: «Прошу меня выслушать!»
3. Закон территории: Закон территории очень богат содержанием. Это не просто территориальные ограничения в лагере, не выходить за территорию лагеря, центра (хотя и это очень важно). Закон территории гласит: «Будь хозяином своей территории, относись к ней бережно, заинтересованно, по-хозяйски. Надо помнить о добрососедских отношениях. Ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим рядом. Очень тесно Закон территории связан в этом с традицией доброго отношения к людям.
4. Закон зелени: Закон зелени напоминает каждому новому человеку в детском лагере, что красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветочных красок и запахов – все это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю. Гораздо проще поломать, чем взрастить. И поэтому Закон зелени категорически запрещает рвать зелень на территории лагеря. Если каждый сорвет по одной веточке, цветущий лагерь превратиться в пустыню.
5. Закон водоема: Закон водоема призывает относиться к водоемам без лихачества, с уважением, без заигрывания. К воде и в воде – только с коллективом и только со взрослыми.
6. Закон точности: не думай о секундах свысока: наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать И вовремя закончить тоже.

7. Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям!
Будь правдив!
8. Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
9. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
10. Закон добра: Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.